

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

ПО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а): *доцент И.Б. Лайпанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Виды занятий и их содержание .....	9
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	9
5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу: .....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	12
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
8.1. Основная литература: .....	23
8.2. Дополнительная литература: .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы педагогики и психологии

Целью изучаемой дисциплины является формирование у слушателей психолого-педагогических знаний и умений в области образования, позволяющие им компетентно ориентироваться в вопросах образования.

#### **Задачи:**

- дать слушателям понимание основных категорий и понятий педагогики и психологии;
- ознакомить с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сформировать знания основ дидактики;
- сформировать умение использовать современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<b>Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Для освоения дисциплины "Основы педагогики и психологии" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика» и «Психология» на предыдущем уровне образования.
<b>Требования к результатам освоения.</b>
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-4; ОПК-2; ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-4.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с	Знать: психолого-педагогические технологии. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента обучающихся. ОПК-4.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-4.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-2.	ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования <b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

			особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует элементы образовательного процесса по географии / обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по географии/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>

--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 54 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	44
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24
в том числе:	
лекции	12
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	20
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего				

Основы педагогики								
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности	2	-	2	-		ОПК-2, ОПК-4	Лекция с элементами беседы
2	Образовательная политика в России	2	-	-	-	2	ОПК-4	
3	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	2	2	-	-		ОПК-2, ОПК-4	Лекция с элементами беседы
4	Методология педагогической науки	4	-	2	-	2	ПК-3	
5	Обучение в целостном педагогическом процессе	4	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6	Содержание общего образования	2	-		-	2	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
7	Современные педагогические технологии в общеобразовательном учреждении	2	2	-	-	-	ОПК-2, ПК-3	Лекция с элементами беседы
8	Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности	2	2	-	-	-	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
9	Теории (концепции) обучения	4	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
Основы психологии								
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	4	2	-	-	2	ОПК-4	Лекция с элементами беседы
2	Психические познавательные процессы	2	-	2	-		ОПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в



								дискуссии
3	Личность в психологии	2	-	-	-	2	ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
4	Общая характеристика учебной деятельности	2	2	-	-		ОПК-2, ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
5	Концепция развития и обучения Л.С. Выготского	4	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса	4	2	-	-	2	ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>30</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### Раздел 1. Основы педагогики

**Лекция 1. Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.** Место педагогики в системе гуманитарных наук. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

**Лекция 2. Тема. Педагогические технологии в учебном процессе образовательных организаций.** Модернизация отечественного школьного образования. Характеристика проектной технологии. Характеристика проблемного обучения. Характеристика кейс-технологий. Характеристика технологии сотрудничества

**Лекция 3. Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.** Особенности воспитания, образования и развития детей с отклонениями в развитии. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства. Характеристика специальных образовательных условий

### **Темы для сам. работы.**

#### **Тема. Образовательная политика в России**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Программа развития образования в России
2. Состояние и тенденции развития системы образования в России
3. Основные принципы образовательной политики РФ
4. Национальный проект «Образование»
5. Проблемы доступности образования
6. Государственно-общественное управление образованием

#### **Тема. Содержание общего образования.**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
3. Документы, определяющие содержание образования

### **Раздел 2. Основы психологии**

**Лекция 4. Предмет психологии, ее задачи и методы.** Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Мир психических явлений. Соотношение житейской и научной психологии. Отрасли психологии. Методы психологии.

**Лекция 5. Тема: Общая характеристика учебной деятельности.** Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты

**Лекция 6. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.** Понятие личностно-ориентированный подход в психологии. Основы личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.

### **Тема для сам. работы.**

#### **Тема. Личность в психологии**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие личности в психологии
2. Способности
3. Темперамент

### **5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:**

#### **Раздел 1. Основы педагогики**

**Семинарское занятие 1. Тема. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Жизнь и педагогическая деятельность великих педагогов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский (по выбору)

3. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Возрастание роли учителя в условиях научно-технического и социального прогресса.
4. Сущность гуманистической функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческий характер деятельности учителя.
5. Понятие «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая специализация», «педагогическая квалификация».

### **Семинарское занятие 2. Тема. Методология педагогической науки**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
3. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. В чем специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

### **Семинарское занятие 3. Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие и сущность процесса обучения
2. Дайте краткую характеристику функциям обучения.
3. Как вы понимаете фразу «диалектическое единство учения и преподавания, связывающее и взаимообуславливающее протекание обоих этих процессов»?
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Структура процесса обучения, его логика.  
Закономерности и принципы процесса обучения.

### **Семинарское занятие 4. Тема. Теории (концепции) обучения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «концепция», «дидактическая концепция».
2. Обучение как игра, как систематическое исследование, как дискуссия (М.В. Кларин)
3. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
5. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
6. Программированное обучение.

## **Раздел 2. Основы психологии**

### **Семинарское занятие 5. Тема. Психические познавательные процессы.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды и качества внимания, проявляющиеся у человека.
2. Практические рекомендации для предупреждения забывания учебного материала. Какие факторы влияют на забывание?
3. Отличия оперативной памяти от кратковременной.
4. Мнемонические приемы.
5. Как проявляются расстройства памяти?

## **Практическое занятие 6. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные положения теории Л.С. Выготского
2. Высшие психические функции
3. Взаимосвязь обучения и развития

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
Итого СРО	3 часов

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК -4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии.	Не знает психолого-педагогические технологии.	В целом знает психолого-педагогические технологии.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий.	
	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	В целом умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями детей и особенностями их развития	Не владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями детей и особенностями их развития	В целом владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Повышенный	<b>Знать:</b>				Демонстрирует

	Особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями детей и особенностями их развития				умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
	<p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями детей и особенностями их развития</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями детей и особенностями их развития решений</p>				<p>Умест применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, восприятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями детей и особенностями их развития решений</p>
Базовый	<b>Знать:</b> основы применения	Не знает основы применения	В целом знает основы	Знает основы применения	

<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	
<p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и</p>	<p>Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,</p>	<p>В целом владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в</p>	<p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и</p>	



	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>				<p><b>Демонстрирует знание</b> основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>				<p><b>Демонстрирует умение</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и</p>				<p><b>Демонстрирует владение</b> способами организации совместной и</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	--	--	--	--

**ПК-3**

Базовый	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Не знает требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>В целом знает требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования</p> <p>В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Демонстрирует знание требований федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	
---------	--	---	--	--	--

	<p><b>Владеть</b> навыками отбора предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Не владеет навыками отбора предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>В целом владеет навыками отбора предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Демонстрирует владение навыками отбора предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования</p>				<p><b>Демонстрирует знание</b> требований федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования</p>
	<p><b>Уметь:</b> составлять и реализовывать рабочие учебные программы, программы воспитания и обучения, направленной на достижение личностных, предметных и образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в</p>				<p><b>Демонстрирует умение</b> осуществлять отбор предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных</p>

	соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.				занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	<b>Владеть</b> навыками отбора предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.				<b>Демонстрирует владение</b> навыками отбора предметного содержания курса географии / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Модернизация отечественного школьного образования.
3. Характеристика проектной технологии.
4. Характеристика проблемного обучения.
5. Характеристика кейс-технологий.
6. Характеристика технологии сотрудничества
7. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.
8. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.
9. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства.
10. Характеристика специальных образовательных условий
11. Программа развития образования в России
12. Состояние и тенденции развития системы образования в России
13. Основные принципы образовательной политики РФ
14. Национальный проект «Образование»

15. Государственно-общественное управление образованием
16. Понятие и сущность содержания образования.
17. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
18. Документы, определяющие содержание образования
19. Характеристика процесса обучения.
20. Учение как деятельность.
21. Структура учебной деятельности.
22. Основы личностно-деятельностного подхода.
23. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
24. Способности
25. Темперамент
26. Возникновение и становление педагогической профессии.
27. Сущность гуманистической функции педагогической профессии.
28. Коллективный характер педагогической деятельности.
29. Творческий характер деятельности учителя.
30. Системный подход как общенаучная методология педагогики.
31. Понятие и сущность процесса обучения
32. Функции обучения.
33. Движущие силы процесса обучения.
34. Структура процесса обучения, его логика.
35. Закономерности и принципы процесса обучения.
36. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
37. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
38. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов Виды и качества внимания проявляющиеся у человека.
39. Память, его виды.
40. Основные положения теории Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Модернизация отечественного школьного образования.
2. Общая характеристика проектной технологии.
3. Общая характеристика проблемного обучения.
4. Общая характеристика кейс-технологий.
5. Общая характеристика технологии сотрудничества
6. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.
7. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.
8. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства.
9. Характеристика специальных образовательных условий
10. Программа развития образования в России
11. Состояние и тенденции развития системы образования в России
12. Основные принципы образовательной политики РФ
13. Национальный проект «Образование»
14. Государственно-общественное управление образованием
15. Понятие и сущность содержания образования.
16. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
17. Документы, определяющие содержание образования
18. Характеристика процесса обучения.
19. Учение как деятельность.
20. Структура учебной деятельности.
21. Основы личностно-деятельностного подхода.
22. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
23. Способности
24. Темперамент
25. Возникновение и становление педагогической профессии.
26. Сущность гуманистической функции педагогической профессии.
27. Коллективный характер педагогической деятельности.
28. Творческий характер деятельности учителя.
29. Системный подход как общенаучная методология педагогики.
30. Понятие и сущность процесса обучения
31. Функции обучения.
32. Движущие силы процесса обучения.
33. Структура процесса обучения, его логика.
34. Закономерности и принципы процесса обучения.
35. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
36. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
37. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов Виды и качества внимания проявляющиеся у человека.
38. Основные положения теории Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.
39. Память, его виды.

### **Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Прогнозирование и планирование»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **8.1. Основная литература:**

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
8. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
9. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
10. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: [www.dx.doi.org](http://www.dx.doi.org)
11. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 3 изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 194 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>.
12. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
13. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / В.П. Жуковский, С.В. Шанин, М.А. Ерофеева и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
3. Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
4. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Ми-тяев. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обуче-ние : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилов. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
6. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных тех-нологий в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).
7. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
8. Педагогические технологии в вузе и школе : сборник научных трудов / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: Н. М. Орлова (отв. ред.) [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2005. – Вып. 3. – 398 с.
9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 364, [4] с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
11. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и мето-дического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение



	вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	--	------------------

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019

по 02.03.2021г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>